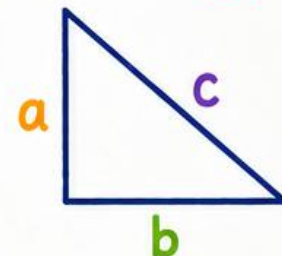


123



ORGANIZADOR CURRICULAR

DE

MATEMÁTICA

1º

ANO

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 17 \\ \hline 42 \end{array}$$



Secretaria Municipal de Educação

📍 Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

✉ e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

☎ Fone (43) 31271065

🌐 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR





Secretaria Municipal de Educação
Ivaí, 54 - Jardim São Luiz
e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br
Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

QUADRO ORGANIZADOR CURRICULAR DE MATEMÁTICA - 1º ANO



Secretaria Municipal de Educação - SME
Rua Ivaí, nº 54 - Jardim São Luiz - e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br
Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

MATEMÁTICA

1º ANO – 1º trimestre

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO (Conteúdos estruturantes)	CÓDIGOS	OBJETIVO(S) DE APRENDIZAGEM (habilidades)	CONTEÚDOS (Básicos/ específicos)
Números e álgebra	➤ O conceito de número Sistema de numeração Números naturais	PR.EFO1MA01.s.1.01	(EF01MA01) Reconhecer e utilizar da função social dos números naturais como indicadores de quantidade, de ordem, de medida e de código de identificação em diferentes situações cotidianas.	Sistema de Numeração Decimal: Números Naturais. ➤ O que é numero; ➤ Números naturais; O conceito de número e a sua função social. ➤ Onde encontramos números no cotidiano; ➤ Funções do número: usado para contar, ordenar, medir e também em códigos de identificação para a organização de informações.
Números e álgebra	➤ O conceito de número Sistema	PR.EFO1MA01.d.1.02	Representar ideias e quantidades por meio de	Símbolos e seus significados: imagens,



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

	de numeração Números naturais		símbolos (letras, algarismos, desenhos e outras formas de registro) em diferentes contextos.	figuras, desenhos, letras e números. ➤ Diferença entre: número, letras, desenhos e outros símbolos; ➤ Escrever hipoteticamente um número utilizando o algarismo e relacionando com quantidade de elementos; ➤ Conjuntos/coleção de objetos: contagem e escrita hipotética do numeral correspondente utilizando algarismos;
		PR.EFO1MA01.d.1.03	Identificar e diferenciar números de letras e outros símbolos que estão presentes nos diferentes gêneros textuais e em diferentes contextos.	
		PR.EFO1MA01.d.1.04	Expressar hipóteses a respeito da escrita de um determinado número utilizando-se de algarismos.	
Números e álgebra	➤ O conceito de número Sistema de numeração Números naturais	PR.EFO1MA01.n.1.05	Conhecer a história do número, a sua origem e importância.	História do número: noções. ➤ Antigas civilizações: A história do número: necessidade da contagem;
				Agrupamentos na base 2 e na base 3. ➤ Contagem por agrupamento: Operando agrupamentos com diversos materiais: de 2 em 2 / 3 em 3 ,



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				até base 10; ➤ Agrupando conjuntos de objetos: tipos de conjunto/coleções; Números até 9 ➤ Classes e ordens: a unidade ➤ Recursos: Quadro valor lugar, material dourado, escala de cuisenaire e etc.
Números e álgebra	➤ O conceito de número Sistema de numeração Números naturais	PR.EFO1MA02.s.1.06	(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos utilizando recursos (manipuláveis e digitais) e apoio em imagens como suporte para resolver problemas.	Contagem exata e aproximada: relações entre números naturais e quantidade (em torno de 30 elementos). ➤ Contagem verbal: 0 a 30 gradativamente; ➤ A unidade; ➤ Quantificação de elementos: Contagem 1 a 1, pareamento, comparação e estimativa, relação número e quantidade; ➤ Números naturais: Leitura, escrita, composição, contagem de rotina 0 a 9; com
		PR.EFO1MA02.n.1.07	Perceber que a contagem verbal segue critérios diferentes: do zero até o nove, cada algarismo se refere a uma palavra; a partir do dez, há novos nomes para uma combinação em que se	



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			utilizam os mesmos algarismos.	recursos manipuláveis e digitais: objetos, material dourado, escala de cuisenaire etc. ➤ Números naturais: Leitura, escrita, composição, contagem a partir do número dez; ➤ Agrupamentos com material manipulável: a unidade agrupamentos de várias bases: base 2 / base 3 / base 4...priorizando situações lúdicas.
Números e álgebra	➤ O conceito de número Sistema de numeração Números naturais	PR.EFO1MA02.n.1.08	Traçar corretamente os algarismos de 0 a 9 para registrar qualquer número por meio das possibilidades de combinação entre eles.	Traçado dos algarismos de 0 a 9. ➤ Números naturais: Leitura, escrita, composição, contagem de rotina 0 a 9. ➤ Recursos manipuláveis: objetos, material dourado, escala de cuisenaire etc. ➤ Valor do zero antes e depois de um algarismo; ➤ Número, numeral e o algarismo;



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

Números e álgebra	➤ O conceito de número Sistema de numeração Números naturais	PR.EFO1MA02.n.1.09	Escrever números, utilizando-se de algarismos, em ordem ascendente e descendente.	Números naturais: relação de ordem. ➤ Contagem de rotina: ➤ Ordem crescente e decrescente dos números naturais; ➤ Recursos: sequências numéricas em retas, quadros e etc. Números Naturais: composição e decomposição (1 a 20). ➤ Classes e ordens: a dezena; ➤ Composição e decomposição até duas ordens dos numerais; ➤ Leitura e escrita: Algarismo de 0 a 9 (1 algarismo) e a partir de dez (2 algarismos); ➤ Composição e decomposição até 20 ou mais; ➤ Recursos: Quadro valor lugar, material dourado, escala de cuisenaire e etc.
--------------------------	---	----------------------------------	--	---



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				Números naturais: antecessor e sucessor (em torno de 20). ➤ Antecessor e sucessor ➤ Recurso: reta numérica, quadros numéricos;
Números e álgebra	➤ O conceito de número Sistema de numeração Números naturais	PR.EFO1MA02.d.1.10	Contar os elementos de um conjunto (em torno de 30) estabelecendo a relação entre a quantidade e o número natural que o representa.	Número Natural: relação entre quantidade e número. ➤ Contagem por agrupamento de elementos; ➤ Relacionar a quantidade de elementos de uma coleção, representando em algarismo; ➤ Recursos: material dourado, escala de cuisenaire palitos, tampinhas...
Números e álgebra	➤ O conceito de número Sistema de numeração Números naturais	PR.EFO1MA03.s.1.11	(EFO1MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 30 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.	Números naturais: Estimativa e comparação de quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 30 elementos). ➤ Contagem de rotina: Estratégias de contagem; ➤ Estimativa, comparação e



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				pareamento de quantidades: onde tem mais, menos ou mesma quantidade (igual), em coleções, filas de alunos, grupos e etc.
Números e álgebra	➤ O conceito de número Sistema de numeração Números naturais	PR.EFO1MA03.d.1.12	Utilizar quantificadores tais como “um, nenhum, alguns, todos, o que tem mais, o que tem menos, o que tem a mesma quantidade” para resolver problemas.	Comparação utilizando os quantificadores: um, nenhum, alguns, todos, o que tem mais, o que tem menos, o que tem a mesma quantidade. ➤ Comparação de quantidades e o uso de quantificadores em situações problemas do cotidiano: onde tem mais, menos, igual e etc.
Números e álgebra	➤ O conceito de número Sistema de numeração Números naturais	PR.EFO1MA03.d.1.13	Estabelecer a relação de correspondência (um a um, dois a dois) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos (formados por até 30 elementos).	Números Naturais: relação de correspondência um a um e um para muitos. ➤ Correspondência biunívoca: comparação unidade a unidade de elementos de duas coleções: quem tem mais, quem tem menos Ex: uma cenoura para



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				cada coelho;
Números e álgebra	➤ Números naturais: (adição e subtração) Construção de fatos básicos da adição e da subtração.	PR.EFO1MA06.a.1.14	(EFO1MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas no contexto de jogos e brincadeiras, com apoio de recursos (manipuláveis e digitais) e registros pictóricos.	Números naturais: adição. <u>O algoritmo da Adição (diretrizes);</u> ➤ Ideia de juntar e ideia de acrescentar ; ➤ Adição com total até nove com duas parcelas; ➤ Procedimentos de cálculo com material manipulável; ➤ Estratégias pessoais para resolução de problemas: utilizando materiais manipuláveis; ➤ Registro em forma de desenhos de elementos, posteriormente o algarismo;
		PR.EFO1MA06.d.1.15	Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro (algarismos ou desenhos) para resolver problemas envolvendo adição e subtração.	
Números e álgebra	➤ Regularidade s Padrões figurais e numéricos Padrões e regularidades em sequências recursivas formadas por figuras, objetos e	PR.EFO1MA09.s.1.16	(EFO1MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.	Classificação, ordenação e inclusão de objetos, em um dado conjunto, de acordo com atributos.
		PR.EFO1MA09.d.1.17	Observar e comparar atributos de objetos e figuras (cor, forma, tamanho e outros) para organizar, ordenar e/ou	➤ Identificação de critérios para organizar conjuntos/coleções de objetos, frutas, formas e observando



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

	números naturais.		classificá-los de acordo com critérios estabelecidos.	atributos;
Números e álgebra	➤ Regularidade s Padrões figurais e numéricos Padrões e regularidades em sequências recursivas formadas por figuras, objetos e números naturais.	PR.EFO1MA10.s.1.18	(EFO1MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.	Padrões e regularidades em sequências recursivas formadas por figuras, objetos e números naturais.
		PR.EFO1MA10.d.1.19	Reconhecer os primeiros termos de uma sequência recursiva, sejam eles formados por números naturais, figuras ou objetos e explicitar o padrão, isto é, esclarecer a regularidade observada, para indicar ou descrever os elementos ausentes.	➤ Análise de padrões e critérios para organização de sequências numéricas e/ou outras regularidades como: formas, cores, medidas; ➤ Identificação da ausência de elementos na organização da sequência;
Geometria	➤ Localização no espaço	PR.EFO1MA11.s.1.20	(EFO1MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.	Localização espacial: direita, esquerda, em frente e atrás. ➤ Conceitos matemáticos: relação de localização e lateralidade; ➤ Posição de objetos e pessoas a partir de um ponto de referência: à direita, à



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				esquerda, em frente, atrás, pro lado, em cima, embaixo, dentro, fora, aberto e fechado, primeiro, último e entre. ➤ Relação de distância: perto, longe, distante.
Grandezas e medidas	➤ Medidas de comprimento	PR.EFO1MA15.s.1.21	(EFO1MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano	Conceito de medida. ➤ Conceito de medidas: medidas não padronizadas e ou/ não convencionais; ➤ Utilização de instrumentos arbitrários para medir comprimentos; Medidas de comprimento não-padronizadas: mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto. <u>Conceitos matemáticos: relação de medidas não padronizadas:</u> ➤ Altura: mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto entre outros. ➤ Comprimento: Largura/



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				espessura: mais grosso, mais fino, mais largo, estreito, gordo, magro, entre outros. ➤ Capacidade: mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, vazio, cheio, entre outros; ➤ A igualdade.
Grandezas e medidas	➤ Medidas de tempo	PR.EFO1MA16.a.1.22	(EFO1MA16) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos e termos que marcam o tempo: antes, durante e depois, ontem, hoje e amanhã.	Medidas de tempo: antes, durante e depois, ontem, hoje e amanhã. ➤ Conceitos matemáticos: relação com o tempo; ➤ Medidas de tempo: expressões de temporais antes, durante, agora e depois, ontem, hoje e amanhã; ➤ Medidas de tempo: O dia e a noite; ➤ Períodos do dia: manhã, tarde e noite/cedo, tarde (atividades relacionadas); ➤ O relógio instrumento do tempo;
		PR.EFO1MA16.d.1.23	Utilizar expressões relativas ao tempo cronológico (ontem, hoje, amanhã etc.) com compreensão.	
Tratamento da	➤ Tabelas Gráficos	PR.EFO1MA21.a.1.24	(EFO1MA21) Ler e compreender dados expressos	Listas, tabelas, gráficos de colunas e imagens: leitura e



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

informação			em listas, tabelas e em gráficos de colunas simples e outros tipos de imagens.	elaboração. ➤ Leitura e localização de dados de uma pesquisa em Listas, tabelas, gráficos de colunas simples e imagens;
Tratamento da informação	➤ Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações	PR.EFO1MA22.s.1.25	(EFO1MA22) Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse em universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais.	Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações. ➤ Estatística: Pesquisa (tema/assunto) pergunta norteadora: Ex : fruta na alimentação; ➤ Uma categoria (variável): quantos alunos gostam de maçã? ➤ Duas categorias (variáveis): quantos gostam de maçã e quantos gostam de banana; ➤ Podendo ser respondida por até 30 elementos; ➤ Coleta, organização e publicação de dados; ➤ Elaboração e representação das informações e/ou dados em Listas, tabela e gráfico de colunas ou barras, ➤ Utilização da malha quadriculada;
		PR.EFO1MA22.d.1.26	Elaborar formas pessoais de registro para comunicar informações coletadas em uma determinada pesquisa.	
		PR.EFO1MA22.d.1.27	Representar as informações pesquisadas em gráficos de colunas e/ou barras, utilizando malhas quadriculadas.	



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR



Secretaria Municipal de Educação - SME

Rua Ivaí, nº 54 - Jardim São Luiz - e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

MATEMÁTICA

1º ANO – 2º trimestre

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO (Conteúdos estruturantes)	CÓDIGOS	OBJETIVO(S) DE APRENDIZAGEM (habilidades)	CONTEÚDOS (Básicos/ específicos)
Números e álgebra	➤ Regularidades Padrões figurais e numéricos Padrões e regularidades em sequências recursivas formadas por figuras, objetos e números naturais.	PR.EFO1MA22.s.1.28	(EFO1MA22) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.	Padrões e regularidades em sequências recursivas formadas por figuras, objetos e números naturais. ➤ Análise de padrões e critérios para organização de sequências numéricas e/ou outras regularidades como: formas, cores, medidas; ➤ Identificação da ausência de elementos na organização de sequências;
		PR.EFO1MA22.d.1.29.	Reconhecer os primeiros termos de uma sequência recursiva sejam eles formados por números naturais, figuras ou objetos e explicitar o padrão, isto é, esclarecer a regularidade observada, para indicar ou descrever os elementos ausentes.	
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração Números naturais	PR.EFO1MA02.n.1.30	(EFO1MA02) Realizar agrupamentos e trocas nas diferentes bases (base 2, 3, 5	Sistema de Numeração Decimal: Números Naturais. ➤ Números naturais;



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			e 10) utilizando recursos didáticos (manipuláveis digitais) e registros pessoais para compreender as regularidades que compõe o sistema de numeração decimal.	➤ Compreender a organização do Sistema de Numeração Decimal: uso de materiais manipuláveis, principalmente o material dourado, escala de cuisenaire, o dinheirinho, jogos e outros recursos de contagem; ➤ A unidade e agrupamentos menores que a base 10; Agrupamentos: base 5 e base 10. ➤ Operando agrupamento de 5 em 5 e 10 em 10;
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração Números naturais	PR.EFO1MA02.n.1.31	Reconhecer agrupamentos tais como: dezena, meia dezena em diferentes contextos.	Agrupamentos: dezena e meia dezena. ➤ Operando agrupamento da base 10: dezena; ➤ Operando agrupamento da base 5: meia dezena; ➤ Composição e decomposição de números; ➤ Utilização de materiais manipuláveis como recurso;



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

Números e álgebra	➤ Sistema de numeração Números	PR.EF01MA02.n.1.32	Compreender o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens da unidade e da dezena.	Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso (em torno de 50). ➤ Números naturais; ➤ Representação do zero em um conjunto e ou/coleção: conjunto vazio/ausência de elementos; ➤ O zero antes e depois de um algarismo; valor; ➤ Leitura e escrita dos numerais por extenso de 0 a 50; compreendendo as quantidades que representam; ➤ Contagem de rotina: Contando de dez em dez :Dezenas exatas;
		PR.EF01MA05.d.1.33	(EFO1MA05) Utilizar o zero para indicar ordem vazia e ausência de quantidade.	
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração Números naturais	PR.EF01MA05.d.1.34	Identificar o antecessor e sucessor dos números naturais até duas ordens em situações contextualizadas.	Números Naturais: antecessor e sucessor ➤ Antecessor e sucessor de um número natural até 2 ordens;
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração Números naturais	PR.EF01MA05.d.1.35	Diferenciar e utilizar os conceitos de número par e ímpar no contexto de jogos, brincadeiras e resolução de problemas	Números Naturais: pares e ímpares. ➤ Lista de objetos que compramos aos pares: sapato, brincos e etc;



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				➤ Brincadeiras em duplas (pares); ➤ Conceito de par e ímpar de 0 a 9; ➤ Conceito de par e ímpar observando o último algarismo do numeral formado; ➤ Utilização de jogos e situações problemas;
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração Números naturais	PR.EFO1MA09.s.1.36	(EFO1MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.	Classificação, ordenação e inclusão de objetos, em um dado conjunto, de acordo com atributos. ➤ Identificação de critérios para organizar conjuntos/coleção de objetos, frutas, formas e outros atributos e características; ➤ Relacionar quantidades;
		PR.EFO1MA09.d.1.37	Observar e comparar atributos de objetos e figuras (cor, forma, tamanho e outros) para organizar, ordenar e/ou classificá-los de acordo com critérios estabelecidos.	
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração Números naturais	PR.EF01MA07.s.1.38	(EFO1MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável , contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de	Números Naturais: composição e decomposição na base 10. ➤ Ampliação do sistema decimal: composição e decomposição; ➤ Compondo a dezena: unidade e dezena; ➤ Expressando hipóteses;



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			estratégias de cálculo.	através de diversas estratégias de cálculo: pareamento, estimativa, cálculos mentais etc; ➤ Algoritmo da adição: (ideia/procedimentos);
Números e álgebra	➤ Números naturais: (adição e subtração)	PR.EF01MA08.s.1.39	(EFO1MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos , com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	Problemas de adição e subtração: significados de juntar, acrescentar, separar e retirar. ➤ Algoritmo da adição: Ideias da adição: de juntar, e acrescentar quantidade; ➤ Algoritmo da subtração: retirar, comparar e completar quantidades; ➤ O sinal das operações (+) e (-); ➤ Desenvolvimento e utilização de procedimentos matemáticos para resolver problemas: adição e subtração: (continhas e problemas); ➤ Realização de cálculos mentais e escritos; ➤ Utilização de estratégias pessoais e convencionais: registro; ➤ Recursos: material manipulável, o dinheirinho,



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				imagens, objetos.
Geometria	➤ Geometria espacial	PR.EF01MA13.s.1.40	(EFO1MA13) Reconhecer e relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas, pirâmides e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.	Geometria Espacial: cones, cilindros, esferas, pirâmides e blocos retangulares. ➤ Formas geométricas: figuras geométricas planas triângulo, quadrado, retângulo e círculos (revisão); ➤ Sólidos geométricos: Figuras geométricas não planas: cones, cilindros, esferas, pirâmides e blocos retangulares (paralelepípedo); ➤ Relação com formas presentes em objetos do cotidiano, feito pelo homem;
		PR.EF01MA13.n.1.41	Identificar as faces, os vértices e as arestas em poliedros.	Geometria espacial: faces, vértices e arestas. ➤ Definição de poliedro; ➤ Noções dos elementos de um poliedro: faces, vértices e arestas.
		PR.EF01MA13.n.1.42	Identificar características das figuras geométricas espaciais tridimensionais observando semelhanças e diferenças (cones, cilindros, esferas,	Características e classificação das figuras geométricas espaciais. Noções de vértice, aresta e face.



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			pirâmides e blocos retangulares) e classificá-las em dois grupos: formas arredondadas e formas não arredondadas.	➤ Características dos sólidos geométricos: diferenças e semelhanças: cones, cilindros, esferas, pirâmides e blocos retangulares (paralelepípedo); ➤ Formas arredondadas e formas não arredondadas: sólidos que rolam e não rolam;
Grandezas e medidas	➤ Medidas de comprimento - Medidas de massa - Medidas de capacidade	PR.EF01MA15.s.1.43	(EFO1MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.	Medidas de comprimento, massa e capacidade não padronizadas: mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos e outros. Conceitos matemáticos: relação de medidas não padronizadas: ➤ Comprimento/Altura: mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto entre outros (revisão); ➤ Comprimento: Largura/espessura: mais grosso, mais fino, mais largo, estreito, entre outros; ➤ Capacidade: mais pesado,



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				mais leve, cabe mais, cabe menos, vazio, cheio, entre outros; ➤ Massa: gordo, magro, pesado, leve; ➤ Tamanho: grande, pequeno, maior, menor, igual, diferente; ➤ Quantidade: pouco, muito, bastante, mais, menos, aumentar e diminuir; ➤ Comparação: mais leve, mais pesado, cabe mais, cabe menos;
Grandezas e medidas	➤ Medidas de comprimento - Medidas de massa - Medidas de capacidade	PR.EF01MA15.n.1.44	Resolver e elaborar problemas utilizando instrumentos de medida não padronizados (palmo, passo, pé, polegada e outros).	Problemas envolvendo medidas não-padronizadas. ➤ Medidas de comprimento não convencionais: palmo, passo, pé, polegada; ➤ Elaboração e resolução de problemas com uso de instrumentos arbitrários: (palmo, passo, pé, polegada e outros).
Grandezas e medidas	➤ Medidas de comprimento - Medidas de massa - Medidas de capacidade	PR.EF01MA15.n.1.45	Reconhecer os instrumentos de medida padronizado mais usuais e a sua função social (régua, fita métrica, trena, balança e outros).	Instrumentos de medida e sua função social: aspectos históricos. ➤ A criação de instrumentos



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

		PR.EF01MA15.n.1.46	Reconhecer objetos que se compra por metro, quilograma, litro, por unidade e por dúzia.	padronizados de medidas de comprimento: régua, fita métrica, trena/metro; ➤ Instrumento de unidade de medida de massa: a balança/Quilo ➤ Instrumento de unidade de medida de capacidade: O recipiente/litro; ➤ A unidade, dúzia e meia dúzia: utilização de material manipulável: caixa de ovos e outros; ➤ “Objetos” comprados por metro, quilo e litro, unidade e dúzia.
Grandezas e medidas	➤ Medidas de tempo	PR.EF01MA17.s.1.47	(EFO1MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.	Medida de tempo: escrita e localização de datas em calendário. ➤ O calendário: períodos do dia (manhã, tarde, noite) ➤ Medidas de tempo: os dias da semana, os meses e ano;
		PR.EF01MA17.n.1.48	Estabelecer noções de duração e sequência temporal (períodos do dia, dias, semanas, meses do ano, ano etc.).	Sequência de acontecimentos. ➤ Sequência temporal: Começo, meio e fim;



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

		PR.EF01MA17.d.1.49	Perceber a necessidade de relacionar uma sequência de acontecimentos relativos a um dia com o tempo cronológico.	➤ Antes, durante e depois; ➤ Anteontem, ontem e amanhã; semana que vem ano que vem; ➤ Períodos do dia, dias, semanas, meses do ano, ano.
		PR.EF01MA17.n.1.50	Reconhecer instrumentos que auxiliam na determinação de medidas do tempo cronológico (relógio, calendário).	Instrumentos de medida de tempo: calendário (dias, semanas, meses e ano). ➤ O calendário: períodos do dia (manhã, tarde, noite) ➤ Medidas de tempo: os dias da semana, os meses e ano; ➤ Medida de tempo: à hora ➤ Instrumento: o relógio e as horas exatas;
Tratamento da informação	➤ Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações.	PR.EF01MA22.s.1.51	(EFO1MA22) Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse em universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais.	Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações. ➤ Estatística: Pesquisa (tema/assunto); ➤ Variável da pesquisa: (atributos e características); ex : Qual sua cor preferida ou duas variáveis: ex: Gosta mais de maçã ou de morango; ➤ Planejamento de uma



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				pesquisa em sala de aula ou em casa; ➤ Pesquisa ou entrevista até 30 pessoas/elementos; ➤ Coleta, organização e publicação de dados; ➤ Elaboração e representação das informações e/ou dados em Listas, tabela simples e gráfico de barra; Problemas envolvendo dados provenientes de pesquisa. ➤ Problemas encontrados pós pesquisa: Ex: Porque a maioria das crianças não gostam de matemática?
Números e álgebra	➤ Números ordinais	PR.EF01MA02.n.1.52	(EFO1MA02) Reconhecer, registrar e utilizar os números ordinais no contexto das práticas sociais (1.º ao 10.º).	Números ordinais (1º ao 10º). ➤ Reconhecimento dos números em seu contexto diário: função dos números ordinais;
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração Números naturais	PR.EF01MA04.s.1.53	(EFO1MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por meio de registros verbais e	Contagem exata de objetos com registros verbais e simbólicos até 100 unidades. ➤ Números até 100: leitura,



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros	escrita, comparação, e ordenação, ➤ Composição e decomposição de quantidades; ➤ Contagem por agrupamento; ➤ Dezenas exatas:
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração Números naturais	PR.EF01MA04.d.1.54	Contar até 100 unidades utilizando agrupamentos de 10 em 10 como estratégia e outros.	Agrupamentos: dezenas. ➤ Base 10: Contagem por agrupamento de dezenas até 100 unidades; ➤ Contagem de rotina de 10 em 10 : Dezenas exatas;
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração Números naturais	PR.EF01MA02.n.1.55	(EFO1MA02) Reconhecer agrupamentos tais como: dúzia e, meia dúzia em diferentes contextos.	Agrupamentos: dúzia e meia dúzia. ➤ Contagem de rotina: composição de dúzia e meia dúzia ➤ Resolução de situações problemas envolvendo dúzia e meia dúzia; ➤ O que compramos por dúzia e meia dúzia; ➤ Recurso: utilização material manipulável como caixa de ovos e outros objetos;



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

Números e álgebra	➤ Sistema de numeração Números naturais	PR.EF01MA04.d.1.56	(EFO1MA04) Ordenar números, progressivamente, até 100 unidades	Números Naturais: ordem ascendente e descendente. ➤ Contagem de rotina: progressivamente números até 100: leitura, escritas numéricas, comparação, e ordenação, ➤ Composição e decomposição de quantidades; ➤ Contagem por agrupamento;
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração Números naturais	PR.EF01MA04.n.1.57	Representar números de até duas ordens utilizando recurso didático manipulável e digitais.	Números Naturais: leitura e escrita. ➤ Reconhecimento de números no contexto diário; ➤ Dezenas exatas; ➤ Contagem de rotina: leitura e escritas numéricas; ➤ Composição e decomposição numerais até 100; ➤ Recursos no material dourado, escala de cuisenaire e outros,
		PR.EF01MA04.d.1.58	Ler e realizar hipóteses de escrita alfabética dos números naturais até 100.	
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração Números naturais	PR.EF01MA05.s.1.59	(EFO1MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte	Comparação de números naturais. ➤ Contagem de rotina: preencher quadros numéricos,



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			da reta numérica.	retas numéricas ou trilhas numéricas com os números naturais; ➤ Ex: Contar de 2 em 2 até 20 em retas numéricas e outras regularidades;
Números e álgebra	➤ Números naturais: (adição e subtração)	PR.EF01MA05.n.1.60	Localizar números naturais, na reta numérica, em diferentes contextos de modo a perceber regularidades na sequência numérica.	Números naturais: (adição e subtração) ➤ Descobrir a regularidades em regras numéricas; ➤ Adição e subtração simples, tendo como recurso a reta numérica; ➤ Outros recursos com sequências: trilhas ou quadros numéricos;
Números e álgebra	➤ Números naturais: (adição e subtração)	PR.EF01MA05.n.1.61	Utilizar a reta numérica como suporte para desenvolver procedimentos de cálculo durante o processo de resolução de problemas, envolvendo adição e subtração.	Números naturais: adição e subtração na reta numérica. ➤ Sequências numéricas; ➤ Adição e subtração simples na reta numérica; ➤ Procedimentos matemáticos na resolução de problemas;
Números e álgebra	➤ Números naturais: (adição e subtração)	PR.EF01MA07.n.1.62	(EFO1MA07) Utilizar a composição e a decomposição de números (de até duas ordens), de	Números Naturais: Composição e decomposição de números (até duas ordens)



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			diferentes formas, como estratégia de cálculo durante a resolução de problemas.	➤ Composição e a decomposição de números (de até duas ordens), de diferentes formas, ➤ Uso da adição e subtração para formar novos números; ➤ Utilização de recursos como material dourado e o dinheirinho, escala de cuisenaire, e outros materiais concretos;
Números e álgebra	➤ Números naturais: (adição e subtração)	PR.EF01MA08.a.1.63	(EFO1MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, com números de até dois algarismos, envolvendo as ideias de comparação (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para) com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	Problemas de adição e subtração: ideias de comparação <u>Fatos básicos de Adição e subtração.</u> ➤ O algoritmo da adição: Ideias da adição: juntar e acrescentar quantidades; ➤ O algoritmo da subtração: Ideia de separar, retirar, comparar e completar quantidades; ➤ Utilização e desenvolvimento de procedimentos matemáticos na resolução de problemas em fatos básicos da adição e subtração (continhas e



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				problemas); ➤ Estratégias pessoais e convencionais de resolução: cálculo mental e registro em desenhos ou algarismos; ➤ Recursos: utilização de material manipulável como o dinheirinho, material dourado e demais materiais concretos.
Números e álgebra	➤ Números naturais (noções de multiplicação e divisão)	PR.EF01MA08.n.1.64	Resolver e elaborar problemas que envolvem as ideias de divisão (distribuição e medida) e multiplicação (ideia de adição de parcelas iguais) utilizando recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio.	Divisão no conjunto dos números naturais: ideia de distribuir e de medir. ➤ Algoritmo da divisão : ideia de distribuir e de medir. ➤ Utilização de estratégias pessoais não convencionais; Problemas envolvendo noções de multiplicação e divisão. ➤ Algoritmo da divisão : ideia de distribuir e de medir. ➤ Algoritmo da multiplicação: adição de parcelas iguais; ➤ Utilização de estratégias pessoais não convencionais: registro por desenhos ➤ Utilização de recursos concretos: dinheirinho e etc.



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				Multiplicação no conjunto dos números naturais: ideia de adição de parcelas iguais. ➤ Algoritmo da multiplicação: adição simples de duas e três quantidades iguais; ➤ Utilização de estratégias pessoais não convencionais; ➤ Utilização de recursos concretos: dinheirinho e etc.
Números e álgebra	➤ Números naturais (noções de multiplicação e divisão)	PR.EF01MA08.n.1.65	Utilizar noções de metade e dobro para resolver e elaborar problemas com suporte de imagens e material manipulável.	Noções de dobro e metade ➤ Conceito de metade: uma de duas partes de um todo: resultado da divisão do todo em duas partes iguais. ➤ Conceito de dobro: ➤ Elaboração e resolução de situações problemas envolvendo dobro ➤ Calculando a metade e o dobro de quantidades; com uso de material manipulável: objetos, frutas, o dinheiro e etc.
Geometrias	➤ Geometria plana e espacial.	PR.EF01MA14.n.1.66	I(EF01MA14) identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos	Características e classificação das figuras geométricas planas. ➤ Formas geométricas planas, presentes nas faces dos Sólidos geométricos (não



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			geométricos.	planas), desenhos, embalagens, elementos da natureza e construído pelo homem.
		PR.EF01MA14.n.1.67	Reconhecer objetos representados no plano a partir da vista superior, frontal e lateral.	Representações de objetos: vistas superior, frontal e lateral. ➤ Reconhecimento de objetos visto de diferente ponto de vista; ➤ Representação em desenho de objetos visto de ângulos diferentes;
		PR.EF01MA14.d.1.68	Identificar atributos (cor, forma e medida) em representações de formas geométricas a fim de classificá-las e nomeá-las em diferentes situações.	Classificação e relações de inclusão de objetos em um dado conjunto de acordo com atributos. ➤ Características das formas geométricas em diferentes objetos de diferentes cores e medidas;
		PR.EF01MA14.d.1.69	Reconhecer as figuras triangulares, retangulares, quadradas e circulares presentes em diferentes contextos, relacionando-as com objetos familiares do cotidiano.	Reconhecimento de figuras planas: círculo, quadrado, retângulo e triângulo. ➤ Figuras geométricas: reconhecimento das formas em objetos do cotidiano;



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				(revisão).
Grandezas e medidas	➤ Sistema monetário brasileiro	PR.EF01MA19.s.1.70	(EFO1MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro e outros de acordo com a cultura local para resolver situações simples do cotidiano do estudante.	Medida de valor: Sistema Monetário Brasileiro. ➤ Conceito de unidade de medida de valor: sistema monetário ➤ Comparação: Moeda de um real: unidade/ nota de dez reais; ➤ Contagem por agrupamento dez reais; ➤ Situações problemas envolvendo o dinheirinho; ➤ Estratégias pessoais; Identificação de cédulas e moedas. ➤ Instrumento de medida de valor: Nosso dinheiro: cédulas e moedas do Real.
	➤ Medidas de tempo	PR.EF01MA17.s.1.71	(EFO1MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.	Instrumentos de medida de tempo: calendário (dias, semanas, meses e ano). ➤ Medidas de tempo: dias, semanas, meses e ano. ➤ Instrumentos: Calendário e relógio ➤ Reconhecimento e
		PR.EF01MA17.s.1.72	Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data,	



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			consultando calendários.	nomeação dos dias da semana, e os meses do ano; ➤ Períodos do dia: manhã, tarde e noite: atividades que realizamos; ➤ Trabalhos exercidos durante o dia e durante a noite; ➤ Diferença entre tempo: meses e anos e tempo: (clima).
Tratamento da informação	➤ Noções de acaso	PR.EF01MA20.s.1.73	(EFO1MA20) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.	Probabilidade: Classificação de eventos (acaso). ➤ Eventos: Situações cotidianas prováveis e improváveis de acontecer e o conceito dessas palavras: acontecerá com certeza, talvez aconteça e é impossível acontecer.



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR



Secretaria Municipal de Educação - SME

Rua Ivaí, nº 54 - Jardim São Luiz - e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

MATEMÁTICA

1º ANO – 3º trimestre

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO (Conteúdos estruturantes)	CÓDIGOS	OBJETIVO(S) DE APRENDIZAGEM (habilidades)	CONTEÚDOS (Básicos/ específicos)
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração Números naturais	PR.EF01MA04.s.1.74	(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por meio de registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.	Sistema de Numeração Decimal: Números Naturais. ➤ Representação de números até 100; ➤ Unidade, dezena e centena; ➤ A centena: números até a 3ª ordem; ➤ Jogos, material dourado, quadro valor lugar e outros recursos.
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração Números naturais	PR.EF01MA04.d.1.75	Contar até 100 unidades utilizando agrupamentos de 10 em 10 como estratégia e outros.	Agrupamentos: base 10. ➤ Agrupamentos de 10 em 10
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração Números naturais	PR.EF01MA04.d.1.76	Ordenar números, progressivamente, até 100 unidades.	Números Naturais: ordenação. ➤ Construção de sequências numéricas: em retas numéricas, quadro numéricos etc.



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

Números e álgebra	➤ Sistema de numeração Números naturais	PR.EF01MA04.d.1.77	Representar números de até duas ordens utilizando recurso didático manipulável e digitais.	Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso até 100. ➤ Ler, escrever e comparar números naturais até 99 (duas ordens) e 100 (3 ordens); ➤ Relacionando o algarismo a quantidade correspondente, ➤ Apresentando resultados por registros verbais e simbólicos em situações de jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração Números naturais	PR.EF01MA05.s.1.78	(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.	Comparação de números naturais (até duas ordens). ➤ Identificação dos números naturais de até duas ordens com ou sem o auxílio da reta ou quadro numérico em situações lúdicas ou cotidianas: jogos trilhas etc.
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração Números naturais	PR.EF01MA05.d.1.79	Identificar o antecessor e sucessor dos números naturais até duas ordens em situações contextualizadas.	Números Naturais: antecessor e sucessor. ➤ Critérios utilizados na organização de Antecessor e sucessor dos números até duas ordens;
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração	PR.EF01MA02.n.1.80	(EF01MA02) Compreender o valor posicional dos	Valor posicional de Números Naturais: unidades e



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

	Números naturais		algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens da unidade e da dezena.	dezenas. ➤ A posição do algarismo no número e o seu valor em relação a sua ordem: unidade, dezena e centena;
Números e álgebra	➤ Números naturais (adição e subtração)	PR.EFO1MA06.a.1.81	(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas no contexto de jogos e brincadeiras, com apoio de recursos (manipuláveis e digitais) e registros pictóricos.	Estratégias pessoais de cálculo: adição e subtração. ➤ Explorar situações aditivas e subtrativas com números menores que 10 exercitando problemas em situações cotidianas, utilizando material manipulável; ➤ Registrando situações com desenhos e algarismos;
		PR.EFO1MA06.d.1.82	Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro (algarismos ou desenhos) para resolver problemas envolvendo adição e subtração.	
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração Números naturais	PR.EF01MA07.s.1.83	(EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de	Números Naturais: composição e decomposição na base 10. ➤ Ideia de composição e decomposição de números; ➤ Unidade, dezena, centena; ➤ Utilização de estratégias próprias em situações lúdicas, com material dourado e



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			estratégias de cálculo.	contagem.
Números e álgebra	➤ Construção de fatos básicos da adição e da subtração	PR.EF01MA08.s.1.84	(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	Problemas de <u>adição</u> e <u>subtração</u>: significados de juntar, acrescentar, separar e retirar. ➤ O algoritmo da adição: Ideias da <u>adição</u> : juntar e acrescentar quantidades; ➤ Utilização e desenvolvimento de procedimentos matemáticos na resolução de problemas em fatos básicos da adição e subtração (continhas e problemas) ➤ Estratégias pessoais e convencionais de resolução: cálculo mental e registro; ➤ Recursos: utilização de material manipulável, registro de desenhos e etc... ➤ Aplicação em situações lúdicas do cotidiano: jogos, trilhas.
		PR.EF01MA08.a.1.85	Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, com números de até dois algarismos, envolvendo as ideias de comparação (quanto a mais, quanto a menos, qual	Problemas de <u>adição</u> e <u>subtração</u>: ideias de <u>comparação</u>. ➤ O algoritmo da <u>subtração</u> : Ideias de separar, retirar,



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			a diferença, quanto falta para) com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	comparar e completar quantidades; ➤ A ideia de comparação: quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença; ➤ Ideia de completar: quanto falta para. Utilização e desenvolvimento de procedimentos matemáticos na resolução de problemas em fatos básicos da adição e subtração (continhas e problemas) ➤ Estratégias pessoais e convencionais de resolução: cálculo mental e registro; ➤ Recursos: utilização de material manipulável, registro de desenhos e etc... ➤ Aplicação em situações lúdicas do cotidiano: jogos, trilhas;
Números e álgebra	➤ Números naturais (noções de multiplicação e divisão)	PR.EF01MA08.n.1.86	Resolver e elaborar problemas que envolvem as ideias de divisão (distribuição e medida) e multiplicação (ideia de adição de parcelas iguais)	Problemas envolvendo noções de multiplicação e divisão. ➤ Noções de multiplicação e divisão com recursos lúdicos;



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			utilizando recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio.	Multiplicação no conjunto dos números naturais: ideia de adição de parcelas iguais. ➤ Algoritmo da multiplicação: adição de parcelas iguais;
				Divisão no conjunto dos números naturais: ideia de distribuir e de medir. ➤ Algoritmo da divisão : Ideia de distribuir e medir;
Geometrias	➤ Localização no espaço	PR.EF01MA11.d.1.87	(EF01MA11) Localizar-se no espaço utilizando as noções de embaixo e em cima, dentro e fora, frente e atrás, direita e esquerda utilizando plantas baixas simples e iniciar o uso de recursos digitais	Representações do espaço: Plantas baixas simples e percursos. ➤ Relação projetiva tendo o corpo como referência: Mapa (desenho) do corpo: aplicação de princípios de embaixo e em cima, dentro e fora, frente e atrás, direita e esquerda e em situações reais; ➤ Representação do espaço: Mapas simples: dos lugares/ambientes de vivência: localização de elementos como referencias espaciais: o quarto, a sala de aula etc;
		PR.EF01MA11.d.1.88	Representar o espaço, incluindo percursos e trajetos, por meio de registros pessoais, identificando pontos de referência a fim de localizar – se em ambientes variados e/ou desconhecidos.	



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				➤ Registrando pontos de referência em um percurso/trajeto; através de desenhos.
Grandezas e medidas	➤ Sistema monetário brasileiro	PR.EF01MA19.s.1.89	(EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro e outros de acordo com a cultura local para resolver situações simples do cotidiano do estudante.	Problemas envolvendo cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro. ➤ Relação entre cédula e moedas do sistema monetário brasileiro: Compondo valores, ➤ Função e valor do dinheirinho; compra e venda; ➤ Elaborar textos matemáticos; ➤ Recurso: o dinheirinho em situações lúdicas de compra e venda; ➤ Desenvolvimento e utilização de procedimentos matemáticos na resolução de problemas, envolvendo o sistema monetário: unidade de medida de valor.
		PR.EF01MA19.n.1.90	Compreender as ideias de compra e venda utilizando-se de representações de dinheiro (cédulas e moedas sem valor) em diferentes contextos.	
		PR.EF01MA19.n.1.91	Resolver e elaborar problemas envolvendo o sistema monetário brasileiro.	
Tratamento da informação	➤ Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações	PR.EF01MA22.s.1.92	(EF01MA22) Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse em universo de até 30 elementos , e organizar dados por meio de	Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações. ➤ Estatística: Pesquisa (tema/assunto): ➤ Variáveis da pesquisa:



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			representações pessoais.	duas variáveis ➤ Deverão responder: até 30 elementos; ➤ Coleta, organização e publicação de dados por meio de estratégias pessoais; Problemas envolvendo dados provenientes de pesquisa.
--	--	--	--------------------------	---